

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 15»**

660130, г. Красноярск, ул. Е. Стасовой, д. 50м, e-mail: dou15@mailkrsk.ru, тел. (391) 200-38-10
ОГРН 1202400025563, ИНН 2463122240, КПП 246301001

**Аналитическая справка
по результатам ВСОКО за 2022-2023 учебный год**

Сроки проведения ВСОКО: с 01.04.2023 г. по 23.05.2023 г.

Основание оценки качества образования:

- Приказ «Об организации проведения внутренней оценки качества образования» № 30/1-п от 30.03.2023;

- Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ № 15.

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- кадровые условия реализации ООП ДО;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОУ;
- финансовые условия;
- сформированность у воспитанников ключевых социально-нормативных характеристик.

Методы сбора информации:

- анализ анкетирования родителей;
- анализ документации;
- наблюдение в группах;
- посещение НОД и других мероприятий;
- анализ РППС.

1.1 Общая информация

Детский сад № 15 (далее МБДОУ) расположено по адресу: 660130, Красноярский край, город Красноярск, ул. Елены Стасовой 50м, e-mail: dou15@mailkrsk.ru, официальный сайт: <https://mdou15.ru>.

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления - администрация города Красноярска. Место нахождения

Учредителя: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса, д.93. Органом администрации города Красноярска, координирующими деятельность МБДОУ, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска. Адрес ГУО: 660049, г. Красноярск, ул. Урицкого, 117.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № Л035-01211-24/00240288.

Год создания: 2020 год.

Режим работы МБДОУ: понедельник - пятница 07.00-19.00, сб., вс. – выходные дни.

В МБДОУ имеется 11 групп общеразвивающей направленности (в том числе три группы для детей от 1,5 до 3 лет), а также 2 группы кратковременного пребывания детей (для детей от 1,5 до 3 и от 3 до 7 лет). Кроме того, имеется 2 группы по присмотру и уходу в частном дошкольном учреждении, с которым заключен контракт (ИП Анчеева М.В., места оказания услуг по присмотру и уходу: г. Красноярск, ул. Вильского, 14; ул. Годенко, 3-290).

МБДОУ № 15 реализует дошкольный уровень образования. Форма обучения - очная. Срок обучения по образовательной программе - 5 лет. Обучение ведется по основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ № 15.

1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДО

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий в группах показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренных занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности и само построение занятия учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности.

В процессе НОД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования проектора, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Выводы: Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Предложения и рекомендации:

- Педагогам использовать больше позитивных способов коррекции поведения детей;

- в ходе игр, ООД, режимных моментов учитывать характер, темперамент, настроение ребенка (терпимо относиться к затруднениям, позволять детям действовать в своем темпе, помогать справиться с трудностями);

- уделять в работе с детьми больше внимания детскому экспериментированию с магнитами, лупой, биноклем, микроскопом, взвешиванию тяжелых и легких предметов и т.п.;
- создавать условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание цветов и деревьев, уборка помещения и территории);
- знакомить детей с многообразием архитектурных форм и построек;
- создавать условия для свободной игры детей; для ее возникновения и развертывания.

1.3. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО

Реализация ООП ДО обеспечивается руководящими, педагогическими работниками детского сада. В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ.

В настоящее время детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Образовательный процесс в ДОУ на обеспечивают 26 педагогических работников, из них имеют:

- квалификационную категорию:
 - высшую категорию – 5 (19%);
 - первую – 5 (19%);
 - без категории – 15 (57%);
 - соответствие занимаемой должности – 1 (3,8%);
- профессиональное образование:
 - высшее – 15 (57%);
 - среднее специальное – 11 (42%).
- стаж педагогической работы:
 - 0 - 5 лет – 17 (76%);
 - 5 - 10 лет – 2 (7,6%);
 - 10 - 20 лет – 3 (11,5%);
 - 20 – 30 лет – 2 (7,6%);
 - Свыше 30 лет – 2 (7,6%).

На данный момент в ДОУ работают 11 педагогических работников, имеющих стаж работы менее 2 лет. К каждому из них прикреплен опытный педагог-наставник с высшей или первой квалификационной категорией, который наряду с заместителем заведующего оказывает необходимое методическое сопровождение молодого педагога. Всего с реализацию программы наставничества вовлечены 19 педагогов (73%).

В 2022-2023 учебном году 2 педагога МБДОУ успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию.

В 2022-2023 учебном году 20 педагогов (77%) прошли курсы ПК.

Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются профессиональные конкурсы (Педагогический дебют», «Смотр-конкурс на лучшее оформление уголка для родителей» и др.), курсы повышения квалификации, семинары, работа творческих групп, деловые игры, тренинги, консультации, открытые мероприятия.

Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы:

- кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО;

- ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием, квалификационные категории имеют 57% педагогов;

- в 2022-2023 учебном году все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, семинаров КИМЦ, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили очные и дистанционные КПК;

- разработаны и реализуются индивидуальные образовательные маршруты для всех педагогов ДОУ;

- кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Предложения и рекомендации:

- в 2023-2024 учебном году необходимо продолжать создание условий для повышения профессиональных компетентностей, устранения профессиональных дефицитов, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации;

- продолжать реализацию программы наставничества в ДОУ;

- повышать долю педагогов, имеющих квалификационные категории.

1.4. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством

развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы центры активности.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются тентовые навесы. Территория детского сада озеленена, оформлена клумбами и цветниками. За каждой группой на территории ДОУ закреплен участок для прогулок, оснащенный малыми архитектурными формами, спортивными сооружениями. Все игровые формы безопасны, соответствуют возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста и размещены согласно ГОСТ. Участки ясельных групп ограждены заборами.

Имеется физкультурная площадка для охраны и укрепления здоровья детей, занятий спортом, приобщения детей и родителей к здоровому образу жизни. На физкультурной площадке проходят занятия по физической культуре, соревнования, эстафеты, флешмобы, семейные квесты.

На территории детского сада создано эко-пространство, предназначенное для формирования системы экологических представлений детей, развития умения видеть и чувствовать красоту природы, воспитания желания заботиться и охранять её. В экологическом пространстве в разные времена года проводятся игры, экскурсии, наблюдения, театрализованные развлечения и квесты. Продолжается оборудование метеорологической площадки, предназначенной для развития навыков опытнической и экспериментальной деятельности детей, развития у них любознательности, расширения представлений о природных явлениях.

Имеется мини-огород для приобщения детей к трудовой деятельности и наблюдений за растениями.

Выводы:

- развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам;

- не все центры активности наполнены разнообразными материалами для игровой и другой активности воспитанников, тематика недостаточно широка, не всегда стимулирует инициативу и самостоятельность детей;
- групповые пространства могут изменяться лишь частично.

Предложения и рекомендации:

- следует продолжать совершенствовать работу по созданию РППС в группах;
- обратить внимание на обеспечение трансформируемости пространства;
- продолжать реализацию проекта «Экологическое пространство – территория исследований».

1.5. Анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг ДООУ.

В период с 01.04.2023 по 07.04.2023 в рамках внутренней оценки качества образования МБДООУ № 15 было организовано анкетирование на тему «Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДООУ. Анкетирование прошло в онлайн-формате в Гугл-форме: <https://docs.google.com/forms/d/1IF1j-yR-f7q9w5wIlsdt7ffdkW0BdpTGwm1zOCKoTVI/edit#responses>.

Цель исследования: изучение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в ДООУ, анализ и принятие управленческих решений, направленных на повышения качества образования.

Всего в опросе приняли участие 155 родителей воспитанников из 11 групп, что составляет 48 % от общего числа.

По первому блоку вопросов «Оснащенность ДООУ» выявлены следующие результаты: наибольшее число положительных ответов (94,2 % и 92,9 %) получены на вопросы «В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка» и «Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием», что свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей организацией этих условий в ДООУ. Наименьший уровень удовлетворенности – 81,3% - выявлен при оценке оснащения участков детского сада современным и разнообразным оборудованием, обеспечивающим двигательную активность каждого ребенка (так же, как и в 2022 году).

Анализ ответов на второй блок вопросов «Квалифицированность педагогов» 99 % родителей полностью или скорее согласны с тем, что педагоги имеют достаточный уровень квалификации и готовы создавать благоприятные условия для каждого ребенка. Лишь 0,7 % родителей скорее не согласны, что в детском саду работают квалифицированные педагоги и специалисты.

Анализ третьего блока вопросов «Развитие ребенка в ДООУ» выявил, что 10 % родителей выражают неудовлетворенность работой дошкольного учреждения по адаптации детей, а также условиями для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов. При

этом, 95 % родителей считают, что ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, а благодаря посещению детского сада ребенок приобретает все новые соответствующие возрасту необходимые знания и умения.

94 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг.

Проанализировав четвертый блок вопросов «Взаимодействие с родителями», нами было выявлено, что 5 % родителей скорее не согласны с тем, что педагоги предоставляют консультационную или иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка (в 2022 году - 13 %), 92 % родителей считают, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

Что касается взаимодействия с администрацией ДООУ, 92% родителей подтверждают, что им предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесения предложений, направленных на улучшение работы детского сада.

Наименьший уровень удовлетворенности родителей (83%) выявлен в отношении организации питания в ДООУ. 17% родителей не вполне удовлетворены питанием.

Также родителям было предложено внести свои комментарии, предложения, рекомендации по улучшению качества образовательных услуг ДООУ. Среди свободных ответов были благодарности педагогам и администрации за работу, а также некоторые пожелания и предложения по улучшению качества образования и питания в ДООУ.

Таким образом, на основании анализа ответов родителей можно сделать следующие выводы:

1. Наименьшую удовлетворенность у родителей вызывает организация питания в ДООУ.
2. Около 18% родителей недовольны оснащением участков детского сада.
3. 99% родителей довольны уровнем квалификации педагогов, также более 94% удовлетворены организацией образования.
4. Улучшены, по сравнению с 2022 годом, показатели по направлению «Взаимодействие с родителями», удовлетворенность родителей возросла на 8%.
5. Средний балл при ответе на вопросы – 50, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг ДООУ.

Предложения и рекомендации:

- закреплять позитивные взаимоотношения с семьями детей, посещающих детский сад, путём использования новых форм взаимодействия;
- учесть предложения родителей по обогащению образовательной среды на территории ДООУ;
- разработать и реализовать комплекс мероприятий по вовлечению родителей в образовательный процесс ДООУ.

1.6. Анализ финансовых условий

Финансирование деятельности учреждения осуществляется в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Бюджетные средства осваиваются в полном объеме. Также имеются внебюджетные средства, полученные от сдачи свободных от уставной деятельности помещений ДООУ в аренду, которые также расходуются на реализацию услуг.

Здание ДООУ построено с учетом современных требований, имеется ИТП, позволяющий значительно сократить расходы на энергоресурсы.

В ДООУ существует прозрачная система формирования заработной платы работников. Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным участием трудового коллектива и профсоюза.

В ДООУ предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профобразованием работников. Сложилась практика периодического обучения работников с целью поддержания их профессионального уровня.

Предложения и рекомендации:

1. Разработать и внедрить мониторинг уровня заработной платы работников. Результаты мониторинга могут быть использованы руководителем ДООУ как аналитико-статистический инструмент, как инструмент для разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных кадров.

2. Принимать активное участие в грантовых конкурсах для привлечения дополнительных финансовых средств.

1.7. Дополнительный анализ

1.7.1. Анализ качества управления ДООУ.

Непосредственное управление МБДООУ осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный Учредителем. Управление дошкольным образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления детским садом.

Формами самоуправления являются Родительский комитет, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, деятельность которых регламентируется Уставом детского сада и соответствующими Положениями. Положения об указанных формах самоуправления размещены на официальном сайте организации.

Таким образом, полностью обеспечено безопасное и бесперебойное функционирование МБДООУ. Чрезвычайных ситуаций в работе МБДООУ за 2022-2023 уч.г. не возникало.

1.7.2. Анализ качества содержания образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса определяется основной образовательной программой дошкольного образования МБДООУ № 15, Программой воспитания. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их

возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ создана образовательная среда, позволяющая эффективно решать следующие задачи:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом дня на тёплый и холодный период времени, расписанием образовательной деятельности, составленными в соответствии Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», с учетом психологических и возрастных особенностей детей, посещающих детский сад, соответствует ФГОС ДО.

При организации образовательной деятельности используются парциальные программы:

- «Программа развития речи дошкольников» О.С. Ушаковой;
- «Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаевой;

- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.

Сочетание программ определяется задачами развития детей в каждой возрастной группе, потребностями родителей и актуальными проблемами дошкольного образования.

Результаты проводимого педагогического мониторинга освоения образовательной программы воспитанниками ДОО свидетельствуют об успешном достижении детьми возрастных характеристик. 93 % выпускников ДОО имеют достаточный уровень готовности к обучению в школе.

Воспитанники и коллектив МБДОУ успешно участвуют в выставках, конкурсах, фестивалях разного уровня.

1.7.3. Анализ качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья и безопасности

Между МБДОУ № 15 и ИП Анчеева Марина Владимировна заключен контракт № 15ПР-СМП на оказание услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста с 1,5 до 7 лет населению города Красноярска от 11.02.2022 года.

Регулярно ведется мониторинг качества дошкольного образования в группах по присмотру и уходу. Два раза в месяц проводятся выездные проверки для осуществления оперативного контроля за качеством услуг по присмотру и уходу. По результатам проверки составляются акты с внесением нарушений или рекомендаций по условиям качества дошкольного образования.


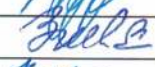


По результатам мониторинга качества за 2022-2023 уч.г., замечаний по оказанию услуг по присмотру и уходу не выявлено.

Обучение дошкольников правилам безопасности, в том числе ПДД, реализуется в соответствии с ежегодно разрабатываемым планом работы по профилактике ДДТТ и планом по профилактике травматизма.

Травмы воспитанников в 2022-2023 уч.г. отсутствуют.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Анализ деятельности детского сада выявил успешные показатели деятельности ДОО. Учреждение функционирует в режиме развития. В ДОО сложился творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. Необходимо направлять больше усилий на создание современной развивающей предметно-пространственной среды в группах и на территории ДОО. Также были выявлены проблемные зоны развития по всем показателям оценки качества и составлены рекомендации для решения данных проблем.

Экспертная группа:

 Волк Е.А., заместитель заведующего
 Бадалова И.А., заместитель заведующего по ХЧ
 Змейко Е.М., воспитатель
 Курочкина Н.С., воспитатель