

Экспертный лист внутренней оценки качества образования по показателю «Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы»

| № показателя | № индикатора | Показатели и индикаторы | | | | | среднее | |
|---|--|--|-------------------------------|----------------------------|----------------|--|---------|--|
| | | 0 б. не подтверждается | 1 б. скорее не подтверждается | 2 б. скорее подтверждается | 3 б. полностью | | | |
| «Социально-коммуникативное развитие ребенка» | | | | | | | | |
| В 1. | В. Взаимодействие сотрудников с детьми. | | | | | | | |
| | 1 | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе. | | | | | | |
| | 2 | Общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо | | | | | | |
| | 3 | Поддерживают доброжелательные отношения между детьми (предотвращают конфликтные ситуации, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям). | | | | | | |
| | 4 | Сотрудники не ограничивают естественный шум в группе (подвижные игры, смех, свободный разговор и пр.). | | | | | | |
| В 2. | 4 | Голос взрослого не доминирует над голосами детей. | | | | | | |
| | 5 | Взрослые не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей | | | | | | |
| | Сотрудники способны устанавливать доверительных отношений с детьми. | | | | | | | |
| | 1 | Обращаются к детям по имени, ласково (гладят по голове, обнимают, сажают на колени и т.п.). | | | | | | |
| | 2 | В индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «Глаза на одном уровне» | | | | | | |
| 3 | Учитывают потребность детей в поддержке взрослых (проявляют внимание к настроениям, желаниям, достижениям и неудачам каждого ребенка, успокаивают и подбадривают расстроенных детей и т.п.). | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 4 | Побуждают детей высказывать свои чувства и мысли, рассказывать о событиях, участниками которых они были (о своей семье, друзьях, мечтах, переживаниях и пр.); сами делятся своими переживаниями, рассказывают о себе. | | | | | | | |
| | 5 | Тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов (в том числе утром при встрече с ребенком, во время еды, подготовки ко сну, переодевания и пр.). | | | | | | | |
| В.3. | | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | | | | | | | |
| | 1 | Выслушивают детей с вниманием и уважением. | | | | | | | |
| | 2 | Вежливо и доброжелательно отвечают на вопросы и обращения детей, обсуждают их проблемы | | | | | | | |
| | 3 | Откликаются на любые просьбы детей о сотрудничестве и совместной деятельности (вместе поиграть, почитать, порисовать и пр.); в случае невозможности удовлетворить просьбу ребенка объясняют причину. | | | | | | | |
| В.4. | | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | | | | | | | |
| | 1 | При организации игр и занятий принимают во внимание интересы детей. | | | | | | | |
| | 2 | В ходе игры, занятий, режимных моментов и в свободной деятельности учитывают привычки, характер, темперамент, настроение, состояние ребенка (терпимо относятся к затруднениям, позволяют действовать в своем темпе, помогают справиться с трудностями, стремятся найти особый подход к застенчивым, конфликтным детям и др.). | | | | | | | |
| | 3 | Предлагают образцы деятельности, не настаивают на их точном воспроизведении детьми младшего и среднего дошкольного возраста; отмечая ошибки старших детей, делают это мягко, не ущемляя достоинство ребенка. | | | | | | | |
| | 4 | Помогая ребенку освоить трудное или новое действие, проявляют заинтересованность и доброжелательность. | | | | | | | |
| | 5 | Взаимодействуя с ребенком, педагоги учитывают данные педагогической диагностики его развития. | | | | | | | |
| В.5. | | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | | | | | | |
| | 1 | Помогают детям с особыми потребностями включиться в детский коллектив и в образовательный процесс. | | | | | | | |
| | 2 | Уделяют специальное внимание детям, подвергшимся физическому или психологическому насилию (своевременно выявляют случаи жестокого или | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | пренебрежительного обращения с ребенком, оказывают поддержку в соответствии с рекомендациями специалистов). | | | | | | | |
| В 6. | | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | | | | | | |
| | 1 | Чаще пользуются поощрением, поддержкой детей, чем порицанием и запрещением. | | | | | | | |
| | 2 | Порицания относятся только к отдельным действиям ребенка, но не адресуют их к его личности, не ущемляют его достоинства (например, «Ты поступил плохо», но не «Ты плохой» и т.п.). | | | | | | | |
| | 3 | Корректируя действия ребенка, взрослый предлагает образец желательного действия или средство для исправления ошибки. | | | | | | | |
| В. 7. | | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | | | | | | | |
| В 8. | | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности. | | | | | | | |
| | | С. Социально-личностное развитие ребенка. | | | | | | | |
| С 1. | | Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | | | | | | | |
| | 1 | Проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.) | | | | | | | |
| | 2 | Способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности: стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка – во внешних особенностях (цвете глаз, волос, сходстве с родителями, непохожести на других детей и др.), обсуждают предпочтения детей (в еде, одежде, играх, занятиях и др.) | | | | | | | |
| | 3 | Способствуют развитию у каждого ребенка представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых) | | | | | | | |
| | 4 | Способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | <p>1 Сделать <u> </u>, что ему пока не удается, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь <u> </u> (лека и т.п.)</p> <p>2 Помогать <u> </u> детям преодолевать негативные эмоциональные состояния (страх одиночества, боязнь т.д.)</p> <p>3 Успехи <u> </u> ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными</p> <p>4 Сотрудни <u> </u> ки создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим л <u> </u> дьям</p> <p>5 Воспитыв <u> </u>ют у детей сочувствие и сопереживание другим людям (побуждают пожалеть, утешить <u> </u>строенного человека, порадоваться за другого, поздравить и т.п.)</p> <p>6 Поддержк <u> </u>ивают у детей стремление помогать другим людям (побуждают помогать детям, испытыва <u> </u>ющим затруднения - одеваться, раздеваться, запровалять постель, убирать на место игрушки <u> </u> пр.)</p> <p>7 Способст <u> </u>ивают формированию у детей уважительного отношения к личному достоинству и правам др <u> </u>гих людей (помогают понять, что необходимо считаться с точкой зрения, желаниям <u> </u> другого человека, не ущемлять его интересы и т.п.)</p> <p>8 Способст <u> </u>ивают развитию у детей толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, <u> </u>чностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физически <u> </u> недостатков и т.д.)</p> | | | |
| С3. | | <p>1 Сотрудни <u> </u> ки создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственн <u> </u> ности</p> <p>2 Поддержи <u> </u>ивают инициативу детей в разных видах детской деятельности (в процессе игр и занятий п <u> </u>уждают высказывать собственные мнения, пожелания и предложения, принимают и обсужда <u> </u>т высказывания и предложения каждого ребенка, не навязывают готовых решений, <u> </u>есткого алгоритма действий)</p> <p>3 Проощряют <u> </u>амостоятельность детей в разных видах деятельности; при овладении навыками самообсл <u> </u>ивания (одеваться, раздеваться, умываться, запровалять постель, следить за своим внешним в <u> </u>лом, убирать за собой игрушки, игры, краски, карандаши и пр.); при выполнении поручений <u> </u>зрослых.</p> <p>4 При выпол <u> </u>ении режимных процедур, в игре, на занятиях избегают как принуждения, так и чрезмерно <u> </u>слепки</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 4 | Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п. | | | | | | | |
| С 4. | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | | | | | | | | |
| | 1 | Помогают детям осознать ценность сотрудничества (рассказывают о необходимости людей друг в друге, организуют совместные игры, различные виды продуктивной деятельности, способствующие достижению детьми общего результата, объединению коллективных усилий) | | | | | | | |
| | 2 | Обсуждают с детьми план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | | | | |
| | 3 | Помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами (уступать, договариваться о распределении ролей, последовательности событий в игре, делить игрушки по жребью, устанавливая очередность, обсуждать возникающие проблемы и пр.) | | | | | | | |
| | 4 | Поощряют взаимную помощь и взаимную поддержку детьми друг друга | | | | | | | |
| С 5. | 5 | При организации совместных игр и занятий учитывают дружеские привязанности детей | | | | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | | | | | | | | |
| | 1 | Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из сказок, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) | | | | | | | |
| | 2 | Способствуют усвоению этических норм и правил поведения | | | | | | | |
| | 3 | Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям | | | | | | | |
| С 6. | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду. | | | | | | | | |
| | 1 | Сотрудники создают условия для участия детей в труде взрослых (поощряют и поддерживают стремление детей помогать в работе по дому близким взрослым, воспитателю, няне и т.п.) | | | | | | | |
| | 2 | Педагоги помогают детям осваивать доступные им самостоятельные действия по самообслуживанию, уходу за животными и растениями, приготовлению простых блюд, домашней работе и пр. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3 | Знакомят с профессиями (организуют наблюдение за трудом взрослых в ДОУ, на прогулке, экскурсиях, рассказывают, читают книги, проводят экскурсии, приглашают родителей рассказать о своей профессии и пр.) | | | | | | | |
| | 4 | Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека(одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) | | | | | | | |
| С 7. | | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского и правового самосознания | | | | | | | |
| | 1 | Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.) | | | | | | | |
| | 2 | Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека») | | | | | | | |
| | 3 | Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми | | | | | | | |
| | 4 | Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.) | | | | | | | |
| | 5 | Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива) | | | | | | | |
| С8. | | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | | | | | | | |
| | 1 | Знакомят с правилами поведения при контактах с другими людьми на улице и дома (учат, как вести себя с незнакомыми взрослыми, предупреждают о возможных последствиях опасных игр и шалостей с другими детьми). | | | | | | | |
| | 2 | Знакомят с правилами безопасного поведения в помещении (не выгибать из открытого окна, не выходить без взрослых на балкон, в подвал, на чердак и пр.). | | | | | | | |
| | 3 | Предостерегают от опасных последствий контактов с некоторыми предметами (коллоидными, режущими, пожароопасными, предметами бытовой химии, лекарствами, электроприборами). | | | | | | | |
| | 4 | Развивают у детей навыки безопасного поведения на улицах и дорогах (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе - открытые люки, дорожные и строительные работы и пр.). | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 5 | Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03). | | | | | | | |
| | 6 | Развивают навыки безопасного поведения на природе (в лесу, на воде, во время грозы, в жаркую, холодную погоду и пр.). | | | | | | | |
| | 7 | Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.) | | | | | | | |
| | 8 | При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия). | | | | | | | |
| | | И. Игровая деятельность | | | | | | | |
| | | И 1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей | | | | | | | |
| | 1 | Оберегают время, предназначаенное для игры, не подменяя ее занятиями. | | | | | | | |
| | 2 | Сохраняют игровое пространство (не нарушают игровую среду, созданную детьми для реализации игрового замысла; предоставляют детям возможность расширить игровое пространство за пределы игровых зон и т.п.) | | | | | | | |
| | 3 | Внимательно и тактично наблюдают за свободной игрой детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправные партнеры. | | | | | | | |
| | | И 2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей | | | | | | | |
| | 1 | Создают условия для обогащения детей впечатлениями, которые могут быть использованы в игре (обсуждают книги, фильмы, события из жизни детей и взрослых; организуют экскурсии, прогулки; обращают внимание детей на содержание деятельности людей и их взаимоотношения и пр.) | | | | | | | |
| | 2 | Побуждают детей к развертыванию игры (предлагают детям выбрать сюжет или поиграть в определенную игру; побуждают детей к принятию роли; договариваются о правилах игры и пр.). | | | | | | | |
| | 3 | В качестве непосредственных участников игры предлагают детям различные виды игр (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, игры с правилами и пр.) и игровых действий. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 4 | Соблюдают баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, не подменяя ее занятиями и обеспечивая плавный переход от игры к занятиям, режимным моментам. | | | | | | |
| | 5 | Обеспечивают баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно-ролевыми и пр.). | | | | | | |
| И 3. | | Педагог не создает условия для развития воображения и творческой активности детей в игре | | | | | | |
| | 1 | Организуя игру детей, избегают воспроизведения трафаретных и однообразных сюжетов, действий, приемов. | | | | | | |
| | 2 | Предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (вида игры, сюжета, роли, партнерами, игрушек, пространства для игр и пр.). | | | | | | |
| | 3 | Поощряют детскую фантазию и импровизацию в игре (придумывание сюжетов, сказок; введение оригинальных персонажей в традиционные игры; смену, совмещение ролей и пр.). | | | | | | |
| | 4 | Предлагают детям подбирать и использовать в игре разнообразные предметы-заместители. | | | | | | |
| | 5 | Способствуют возникновению эмоционально-насыщенной атмосферы в игре (включаются в игру, заражая детей своим интересом, яркими эмоциями; используют выразительные движения мимику, интонированную речь; вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности и т.п.). | | | | | | |
| И 4. | | Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре. | | | | | | |
| | 1 | Создают условия для возникновения и развития совместных игр детей (предлагают игры с разным числом участников, в том числе учитывая дружеские привязанности между детьми; организуют совместные игры детей разных возрастных групп с целью их взаимного обогащения игровым опытом и т.п.). | | | | | | |
| | 2 | Помогают овладеть способами ролевого взаимодействия между детьми (с позиции равноправного партнера инициируют диалоги между персонажами, ролевые действия и пр.). | | | | | | |
| | 3 | Приобщают детей к культуре взаимоотношений в игре (учат понимать условность ролевого взаимодействия, договариваться, улаживать конфликты из позиции реальных партнеров по игре и т.п.) | | | | | | |
| И 5. | | Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей. | | | | | | |
| | 1 | Предлагают детям игры с учетом их личностных особенностей (игры, стимулирующие активность застенчивых детей; игры, повышающие | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | самоконтроль у излишне расторможенных и агрессивных детей и т.п.). | | | | | | | |
| | 2 | Обращают особое внимание на “изолированных” детей (организую игры, в которых ребенок может проявить себя, оказывают ему поддержку в игре, предлагают его на центральные роли). | | | | | | | |
| Познавательное развитие | | | | | | | | | |
| | | К. Развитие ребенка в конструктивной деятельности | | | | | | | |
| К 1. | | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию. | | | | | | | |
| | 1 | Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.). | | | | | | | |
| | 2 | К Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.). | | | | | | | |
| | 3 | Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (побуждают создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.). | | | | | | | |
| К 2. | | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по образцу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | | | | | | | |
| К 3 | | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов. | | | | | | | |
| | 1 | Помогают детям освоить способы соединения и крепления деталей различных конструкторов (строительных, механических, «Лего», мозаики и пр.). | | | | | | | |
| | 2 | Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.). | | | | | | | |
| | 3 | Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.). | | | | | | | |
| К 4. | | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | | | | | | | |
| | 1 | Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового). | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | 2 | Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций, в том числе, по собственному замыслу. | | | | | | |
| | 3 | Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх. | | | | | | |
| | 4 | Побуждают детей преобразовывать постройки в соответствии с различными игровыми задачами | | | | | | |
| К 5. | | Педагог поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | | | | | | |
| | | Ма. Развитие мышления, элементарных математических представлений | | | | | | |
| Ма 1 | | Педагог создают условия для развития у ребенка интереса к математике | | | | | | |
| | 1 | Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают игры с числами, цифрами, знаками, словами, математические загадки, лото, домино, пашки, головоломки, и пр.); | | | | | | |
| | 2 | Читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений. | | | | | | |
| | 3 | Стимулируют активность всех детей, дают возможность спорить, рассуждать, свободно общаться друг с другом в поисках истины, поощряют самостоятельность и творческую активность. | | | | | | |
| | 4 | Широко используют основные формы детского фольклора в изучении учебного материала (потешки загадки, считалки, поговорки, пословицы, скороговорки) | | | | | | |
| | 5 | Включают математические действия (количественную характеристику предметов, сравнение окружающих предметов и т.д.) в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей). | | | | | | |
| Ма 2 | | Педагог создают условия для обеспечения общего умственного развития детей, включая специально подобранные игровые и учебно-игровые задачи, имеющие развивающую направленность (выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация предметов по форме, цвету, величине, назначению и т.д.; адекватные возрасту интеллектуальные задачи) | | | | | | |
| Ма 3. | | Педагог создают условия для развития представлений детей о количестве и числе | | | | | | |

| | | | | |
|-----|---|--|--|--|
| 1 | Проводят игры-занятия с использованием предметов-орудий (сачки, магниты и т.д.) организуют действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком, закручивание пластмассовых винтов и т.д.) поощряют использование предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности; | | | |
| 2 | Организуют наблюдения за сезонными изменениями в природе, способствуя развитию детей первых обобщенных представлений о временах года (становится холодно, тепло, жарко; появляются, желтеют, опадают листья; появляются, распускаются, вянут цветы; идет дождь, снег, солнце светит мало, светит солнце ярко, тает снег, бегут ручьи и др.) | | | |
| 3 | Способствуют обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: созданию аппликаций из разноцветных геометрических форм, создании построек разной высоты и ширины, получения разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, освоении простейших характеристик (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами. | | | |
| 4 | С Способствуют формированию у детей умения ориентироваться в окружающем мире по символам и знакам; знакомят с основными знаками дорожного движения для пешеходов, показывают устройство планов помещений и карт, календарей и ежедневников, расписаний и планов на будущее, составляют их вместе с детьми и поощряют к использованию в играх; показывают, как пользоваться дневниками, тетрадями, а также знакомят с деньгами, предлагают делать для игр разных видов игровые образцы, придумывать свои знаки и символы | | | |
| 5 | Предоставляют детям возможность для экспериментирования в разных видах деятельности, самостоятельного открытия детьми разных свойств предметов, помогают детям сначала самостоятельно выстраивать предположение, а затем сравнивать его с результатами (например, если положить пластмассовое ведро в таз с водой, оно заполнится водой? утонет? будет плавать?.); побуждают детей наблюдать, выделять, обсуждать, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов. | | | |
| Е 2 | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах предметов окружающего мира | | | |
| 1 | Знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; | | | |

| | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| | наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы детского экспериментирования и т.д.). | | | | | |
| | 2 Знакомят с основными характеристиками движения: скорость, направление и др. (наблюдают за движением заводных игрушек – юлы, машинки, вагончиков электрической железной дороги и т.д., сравнивают скорость движения самолета и автомобиля и т.д.). | | | | | |
| | 3 Знакомят с некоторыми физическими явлениями: магнитное и земное притяжение, отражение и преломление света, электричество и др. (организуют детское экспериментирование с магнитами, лупой, Оиноклём, микроскопом и др., взвешивание тяжёлых и лёгких предметов и т.п.). | | | | | |
| Е 3. | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений. | | | | | |
| | 1 Рассказывают детям о Земном шаре, знакомят с многообразием природных ландшафтов (показывают глобус, карты, Северный и Южный полюсы, материки, океаны, моря, горы; изготавливают вместе с детьми макеты разных ландшафтов пр.) | | | | | |
| | 2 Знакомят с природными явлениями и климатическими зонами (наблюдают за сменой времен года, дождем, снегопадом, грозой, радугой и пр.; читают книги, рассматривают альбомы, слайды с изображением тайги, степей, гор, вулканов, землетрясений, наводнений и т.д.), рассказывают о природных богатствах земных недр (уголь, нефть, драгоценные металлы, вода) | | | | | |
| | 3 Рассказывают о странах и населяющих их народах (о разных расах, национальностях, видах поселения: город, село, поселок, деревня, хутор и пр.). | | | | | |
| Е 4. | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о космосе и Солнечной системе (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца, о созвездиях, кометах, метеоритах, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | | | | | |
| Е 5 | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). | | | | | |
| | Э. Развитие экологической культуры детей | | | | | |
| Э 1. | Педагоги развивают устойчивый интерес детей к природе, ее живым и неживым объектам и природным явлениям, потребность познания окружающего мира, бережного отношения к объектам природы. | | | | | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>1 Способствуют развитию у детей элементарных представлений о многообразии живой природы, используя разнообразный иллюстративно-наглядный материал, диафильмы, презентации с экологическим содержанием, художественное слово.</p> | |
| Э 2. | <p>2 Способствуют развитию у детей гуманного, ответственного отношения к окружающей среде (побуждают заботиться о животных, растениях, подкармливать птиц, не ломать ветки деревьев и кустарников, не рвать цветы, не бросать мусор в лесу, парке, на улице и пр.).</p> <p>Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания.</p> | |
| | <p>1 Рассказывают о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, (о важности всех живых организмов, их необходимости для поддержания экологического равновесия; приводят яркие примеры нарушения такого равновесия и т.д.); применяют элементарные опыты, моделирование, игру для уточнения представлений детей и упражнения в применении полученных знаний.</p> | |
| | <p>2 Способствуют развитию понимания детьми того, что Земля - наш общий дом, а человек - часть природы (знакомят детей с влиянием водоемов, леса, воздушной среды, почвы и др. на жизнь человека, животных, растений; объясняют необходимость сохранения и восстановления исчезающих видов растений и животных, создание заповедников и т.п.).</p> | |
| | <p>3 Знакомят детей с проблемой влияния человеческой деятельности на окружающую среду (рассказывают о загрязнении окружающей среды, неправильном использовании природных ресурсов; объясняют, как ухудшение экологических условий сказывается на жизни человека и живой природы).</p> | |
| Э 3. | <p>4 Создают условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды (высаживание деревьев и цветов, уборка помещения и территории детского сада и пр.).</p> <p>Педагоги организуют наблюдение, экскурсии, способствующие развитию умственной и речевой активности детей.</p> | |
| | <p>1 Формируют желание у детей наблюдать за жизнью растений и поведением животных, создают благоприятную атмосферу для взаимодействия детей с природой</p> | |
| | <p>2 Используют специально разработанные игры с природным материалом, формирующие мотивацию к учебной деятельности</p> | |
| | <p>3 Побуждают речевую активность детей, развивают умения выделять особенности внешнего вида, питания, приспособления растений и животных.</p> | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Э 4 | <p>Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).</p> <p>Ч. Развитие представлений о человеке в истории и культуре</p> | | | | | | | |
| Ч 1 | <p>Педагоги создают условия для развития у детей интереса к культуре народов мира</p> | | | | | | | |
| 1 | <p>Знакомят детей с литературными памятниками разных народов, с их обычаями и традициями (читают и рассказывают сказки, мифы, легенды народов мира, инсценируют их, изготавливают соответствующие атрибуты, учат детей узнавать их героев и сюжеты в произведениях искусства и т.д.)</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Знакомят детей с памятниками культуры разных народов, представляющими историческую ценность (рассматривают и обсуждают с детьми иллюстрации в альбомах, показывают слайды, видеофильмы; рассказывают об археологических раскопках; организуют экскурсии в музей, на выставки и т.п.)</p> | | | | | | | |
| Ч 2. | <p>Педагоги приобщают детей к культуре их Родины.</p> | | | | | | | |
| 1 | <p>Знакомят детей с наиболее яркими событиями истории и культуры России, с образцами русской культуры (рассказывают о героях былин и сказов, о выдающихся исторических событиях и личностях, великих писателях, художниках и композиторах; показывают видеоматериалы с памятниками архитектуры и скульптуры; организуют экскурсии в музей; знакомят детей с традициями, фольклором, образцами народных промыслов и т.п.).</p> | | | | | | | |
| 2 | <p>Знакомят детей с историей родного края (обычаями, традициями, ремеслами, местными достопримечательностями, рассказывают об известных людях, организуют экскурсии, праздники и пр.).</p> | | | | | | | |
| 3 | <p>Пробуждают и поддерживают у детей интерес к истории своей семьи (рассматривают семейные альбомы, памятные вещи; беседуют о профессии родителей, бабушек, дедушек, и т.п.).</p> | | | | | | | |
| Ч 3. | <p>Педагоги создают условия для развития представлений детей об истории цивилизации, образе жизни человека в прошлом и настоящем</p> | | | | | | | |
| 1 | <p>Сообщают элементарные сведения об образе жизни человека в древности («Дома, машины, электричество было не всегда», «Древние люди жили в пещерах, затем научились добывать огонь, строить хижинки» и т.п.); Знакомят с изменением предметов быта (одежда, посуда,</p> | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | мебель и т.д.) Рассказывают о развитии труда человека (об охоте, земледелии, скотоводстве, ремеслах) | | | | | | | |
| 2 | Знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира (чтение и рассказывание сказок и былин, известных сюжетов Библии, Евангелия, Корана и т.д.; обучает детей узнавать их героев в произведениях изобразительного искусства и т.д.). | | | | | | | |
| 3 | Развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе: знакомят детей с усовершенствованием средств передвижения (от лодок и пирог до современных кораблей); о развитии средств коммуникации (о письменности и книгопечатании; почте, телеграфе, телефоне; радио, телевидении, компьютерах и пр.); об изменении условий быта человека (о водопроводе, электричестве, отоплении, бытовых электронных приборах и пр.); | | | | | | | |

Р. Речевое развитие ребенка

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Р 1. | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками. | | | | | | | |
| 1 | Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания). | | | | | | | |
| 2 | Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делится своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе). | | | | | | | |
| 3 | Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.). | | | | | | | |
| Р 2 | Педагоги способствуют обогащению речи детей | | | | | | | |
| 1 | Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.). | | | | | | | |
| 2 | Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.). | | | | | | | |
| 3 | Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть). | | | | | | | |
| Р 3. | Педагоги поощряют речевое творчество детей. | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве). | | | | | | |
| | 2 | Организуют речевые игры (сороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.) | | | | | | |
| Р 4. | | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи. | | | | | | |
| | 1 | Задают образцы речевой культуры (речь взрослых ясная, четкая, красочная, эмоциональная, соответствует правилам речевого этикета). | | | | | | |
| | 2 | Побуждают детей использовать культурно принятые формы речи (помогают овладению грамматическим строем речи, следят за правильным произношением, темпом, громкостью речи и т.п.). | | | | | | |
| | 3 | Побуждают к развернутому, связному изложению определенного содержания (описанию игрушки, картинки, пересказу сказки, и пр.). | | | | | | |
| Р 5. | | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей. | | | | | | |
| | 1 | Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п. | | | | | | |
| | 2 | Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр. | | | | | | |
| Р 6. | | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи. | | | | | | |
| | 1 | Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п. | | | | | | |
| | 2 | Прошрывают самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.). | | | | | | |
| Р 7. | | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму. | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 1 | Пробуждают у детей интерес к письменной речи (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самodelки, «пишут» письма, рецетты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.). | | | | | | | |
| | 2 | Знакомят с буквами, их написанием, звуковым составом слова. | | | | | | | |
| | 3 | Развивают мелкую моторику руки. | | | | | | | |
| Р8 | | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку. | | | | | | | |

Художественно-эстетическое развитие

Из. Развитие ребенка в изобразительной деятельности.

| | | | | | | | | | |
|--------------|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
| Из1. | | Педагоги создают условия для развития у детей эстетического отношения к окружающему миру (обращают их внимание на красоту живой и неживой природы, природных явлений, городского пейзажей и пр., учат видеть в предметах, формах, красках выражение характера, настроения, состояния и т.п.). | | | | | | | |
| Из 2. | | Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства | | | | | | | |
| | 1 | Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музей, на выставки; устраивают экспозиции произведений местных художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п.). | | | | | | | |
| | 2 | Обращают внимание детей на средства выразительности, присущие разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов. | | | | | | | |
| Из 3. | | Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности | | | | | | | |
| | 1 | Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину, листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.). | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | 2 | Знакомят детей с разнообразными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом и пр.). | | | | | | | |
| | 3 | Помогают детям овладевать различными приемами и техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.). | | | | | | | |
| | 4 | Способствуют овладению детьми разными приемами аппликации. | | | | | | | |
| | 4 | Помогают детям овладевать различными приемами лепки. | | | | | | | |
| | 6 | Способствуют овладению детьми навыками художественного труда (техникой оригами, папье-маше и др.), участвуют в изготовлении игрушек, панно из природного и бросового материала и пр. | | | | | | | |
| | 7 | Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов). | | | | | | | |
| | | Муз. развитие ребенка в музыкальной деятельности | | | | | | | |
| Муз | | Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре. | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| | 1 | Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композициях; знакомят с частушками, колыбельками и т.п.). | | | | | | | |
| | 2 | Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.). | | | | | | | |
| | 3 | Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (грустная – веселая музыка, быстрый – медленный темп, высокий - низкий звук, и пр.). | | | | | | | |
| | 4 | Знакомят детей с различными, в том числе классическими и народными музыкальными инструментами (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с их внешним видом и звучанием; участвуют в выделении отдельных инструментов и т.п.). | | | | | | | |
| Муз2 | | Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей. | | | | | | | |
| | 1 | Развивают у детей музыкальный слух: звуко-высотный, ритмический, тембровый и т.д. | | | | | | | |
| | 2 | Способствуют развитию у детей певческих способностей. | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | 3 | Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.) | | | | | | | |
| | 4 | Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки. | | | | | | | |
| | Т. Развитие ребенка в театрализованной деятельности | | | | | | | | |
| | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | | | | | | | | |
| Т 1. | 1 | Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание, аудио- и видеозаписей спектаклей, художественных, документальных, мультипликационных фильмов, инсценировок прес; показывают слайды, диафильмы и пр.). | | | | | | | |
| | 2 | Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика, движения, жесты и пр.). | | | | | | | |
| | 3 | Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами -би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др. - цирком, и т.п.). | | | | | | | |
| | 4 | Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, примерная и пр.). | | | | | | | |
| Т 2. | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | | | | | | | | |
| | 1 | Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках. | | | | | | | |
| | 2 | Развивают у детей способность свободно и раскрепощено держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками. | | | | | | | |
| | 3 | Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей). | | | | | | | |
| | 4 | Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля). | | | | | | | |
| Ф. Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей. | | | | | | | | | |
| Ф 1. | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни. | | | | | | | | |

Приложение 2

Экспертный лист внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия»

| № п/п | Индикатор | Возможный балл | | | | Балл эксперта |
|-------|--|---|--|---|--|---------------|
| | | Не подтверждается (0 баллов) | Скорее не подтверждается (1 балл) | Скорее подтверждается (2 балла) | Подтверждается (3 балла) | |
| 1 | ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами для реализации ООП ДО согласно штатному расписанию | До 70% | 70-80 % | 81-99% | 100% | |
| 2 | Уровень профессионального образования педагогических кадров (доля педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, от общего числа педагогов) | До 50% | 51-70% | 71-99% | 100% | |
| 3 | Уровень квалификации педагогических кадров (доля педагогов, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, от общего числа педагогов) | До 40% педагогов имеют квалификационную категорию | 41-60% педагогов имеют квалификационную категорию | 61-99% педагогов имеют квалификационную категорию | 100% педагогов имеют квалификационную категорию | |
| 4 | Результативность образовательной деятельности (доля педагогов, осваивающих и применяющих новые методики, технологии, представляющих свой опыт на мероприятиях разного уровня, от общего числа педагогов) | До 50% | 51-70% | 71-99% | 100% | |
| 5 | Условия для профессиональной поддержки педагогических кадров | Не предусмотрено ознакомление с программой или обучения на рабочем месте. Семинары, тренинги для педагогов не проводятся. | Новых сотрудников частично знакомят программой. Семинары, тренинги для педагогов проводятся крайне | Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с программой. Регулярно проводится обучение на | Поддержка и курирование педагогов, желающих принять участие в конференциях, семинарах и т.п. (например, освобожденные от | |

| | | редко/нерегулярно | <p>рабочем месте (семинары, тренинги, в том числе дистанционные, с приглашением сторонних специалистов). Некоторые материалы для профессионального развития доступны прямо в организации (книги, журналы, которые можно брать)</p> | <p>работы, компенсации транспортных расходов, оплата участия в конференции или курсов ПК). В организации имеется хорошая профессиональная библиотека с современными материалами</p> | |
|--|--|-------------------|--|---|--|
| Общий балл по критерию «Кадровые условия» | | | | | |

Приложение 3

Экспертный лист внутренней оценки качества образования по показателю
«Развивающая предметно-пространственная среда»

| № | Индикаторы | Шкала | | | | Балл эксперта |
|---|--|--|--|---|---|---------------|
| | | Не подтверждается (0 баллов) | Скорее не подтверждается (1 балл) | Скорее подтверждается (2 балла) | Подтверждается (3 балла) | |
| 1 | РППС обеспечивает максимально реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории ДО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития | РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала ДО, группы и участка | РППС частично обеспечивает реализацию образовательного потенциала: в группах используются не все центры активности, имеются свободные помещения, не задействованные в образовательном процессе | РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала: в группах используются центры активности, однако имеются свободные помещения, не задействованные в образовательном процессе | Организованная РППС полностью соответствует ФГОС ДО, участки оснащены всем необходимым для разнообразной деятельности детей, соответствуют санитарным правилам | |
| 2 | РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для удлинения | РППС не имеет зонирования, что затрудняет ребенку определение с видом деятельности, а также вектора взаимодействия со сверстниками. Нет возможности для удлинения детей, | РППС зонирована, но центры активности не допускают присутствие нескольких воспитанников или взрослого | РППС зонирована и есть свободный доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности, но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребенком, или наполнение центра | РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. В центрах активности можно организовать как самостоятельную детскую деятельность, так и | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|
| | | отсутствует символика центров активности | проектировании пространства частично учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей | неоднозначно информирует участников игры о правилах или векторе взаимодействия | совместную с взрослым. В центрах активности есть разнообразный учебный и игровой материал, присутствуют различные символы, позволяющие детям действовать самостоятельно. Достаточно свободного места для двигательной активности детей. | |
| 3 | РППС обеспечивает: - реализацию различных образовательных программ; - в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. | РППС не доступна для детей с ОВЗ (если таковые есть), не соответствует возрасту воспитанников, не отражает социально- культурных и климатических особенностей региона | РППС недостаточно отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОО, или материал недоступен для детей с ОВЗ | Наполнение РППС отражает отражает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОО, материал доступен для детей с ОВЗ, но не соответствует возрасту воспитанников данной группы | Создана РППС учитывает социокультурные, климатические особенности региона, в котором находится ДОО, весь материал доступен для детей с ОВЗ, соответствует возрасту воспитанников | |
| 4 | Насыщенность РППС соответствует содержанию Программы | Материал в центрах активности однотипен, тематика непонятна | Не все центры активности (не менее 4) наполнены разнообразными материалами для | Не все центры активности (не более 5) наполнены разнообразными материалами для | Все центры активности наполнены разнообразными материалами для | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>разных видов детской деятельности, что оставляет «белые пятна» в общей картине в формировании представлений об окружающем мире и основах наук</p> | <p>разных видов детской деятельности, что оставляет «белые пятна» в общей картине в формировании представлений об окружающем мире и основах наук</p> | <p>разных видов детской деятельности</p> | |
| <p>5 Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами</p> | <p>Отсутствуют ТСО, спортивный инвентарь, расходные материалы для игровой деятельности, нет песка в песочницах</p> | <p>Количество ТСО ограничено: нет возможности демонстрации видеопрограмм или аудиопрограмм, неполный перечень спортивного инвентаря или отсутствие расходных игровых материалов, недостаточное оборудование участка игровыми постройками</p> | <p>Недостаточное количество расходных игровых материалов и игрового спортивного инвентаря для всех воспитанников, при достаточном оборудовании и хорошем оснащении ТСО</p> | <p>РПСС наполнена ТСО, игровым оборудованием, спортивным инвентарем в достаточном количестве, имеется доступ к воде и песку, на участке полный перечень спортивных и игровых построек, необходимых для развития двигательной активности детей</p> | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| | (в том числе с песком и водой) | | | | | |
| 6 | Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей | Групповое пространство не позволяет менять РППС в зависимости от образовательной ситуации | Групповое пространство может частично изменяться (2-3 центра активности могут трансформироваться) | Групповое пространство (3-05 центров) может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе для детей с ОВЗ | Групповое пространство позволяет менять РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе для детей с ОВЗ | |
| 7 | Полифункциональность материалов предполагает: - возможность разнообразного использования различных составляющих РППС, например, детской мебели, матов, ширм, матких модулей и т.д.; - наличие в ДОО или группе полифункциональных предметов, в том числе и природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности | Отсутствие детской мягкой мебели, матов, матких модулей, предметы-заместители | В группе есть мягкие модули и спортивные маты, отсутствуют предметы-заместители | Есть мягкая мебель, модули, маты, которые дети могут перемещать, а также коробка с предметами-заместителями, природным и неоформленным материалом. Нет перекатных платформ и ширм для временного зонирования | Есть мягкая мебель, модули маты, которые дети могут перемещать, ширмы для временного зонирования, а также коробка с предметами-заместителями, природным и неоформленным материалом | |
| 8 | Вариативность РППС: - наличие в ДОО или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость | Нет уголка уединения, практически не сменяется игровой материал | В групповом пространстве можно выделить 2-3 центра активности, в том числе для детей с ОВЗ, достаточно места для нескольких видов деятельности | Пространство в группе организовано так, что разные виды деятельности не прерываются, материал в центрах активности периодически сменяется | Групповое пространство имеет не менее 5 центров активности, материалы в них свободно могут использоваться детьми. Объекты среды меняются в соответствии с | |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| | игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей | | | темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского творчества и т.д. | |
| 9 | Доступность РППС предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования | Недостаточно основной мебели, игр и оборудования для различных видов детской деятельности. Есть неисправные неисправные игрушки и пособия | Вся мебель, игры и оборудование исправны, в достаточном количестве, однако не соответствуют росту воспитанников или отсутствует необходимое оборудование для детей с ОВЗ, которые отвечали бы их индивидуальным потребностям | Вся мебель, игры, оборудование соответствуют возрасту и росту воспитанников, а также их индивидуальным особенностям, в том числе детям с ОВЗ. Не менее 4 центров активности оборудованы таким образом, что позволяют детям свободно в них взаимодействовать | Вся мебель, оборудование, пособия, центры активности свободно могут использоваться детьми, в том числе детьми с ОВЗ, не ограничивая их взаимодействие друг с другом |
| 1 0 | Безопасность РППС предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, могут нанести вред здоровью воспитанников | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры в ненадлежащем качестве, но не соответствуют возрасту, росту, особенностям здоровья, чем могут нанести вред воспитанников (нарушение осанки, | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствуют росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья | Мебель, оборудование, материалы для творчества и игры надлежащего качества, соответствуют росту, возрастным особенностям и особенностям здоровья |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | зрения и т.п.) | воспитанников. Недостаточно свободного пространства в группе для подвижных, самостоятельных игр и других занятий, что может привести к травмам | воспитанников. Центры активности и расстановка мебели продуманы так, что среда полностью безопасна и минимизирован риск травм | |
| 1 | Креативность оформления игрового пространства группы / участка / пространства ДОО | Нестандартное игровое оборудование отсутствует, пространство зонировано только с помощью стационарной мебели | Зонирование нестандартными способами обеспечивается слабо (присутствуют передвижные ширмы и платформы), игровое оборудование представлено только в одном из трех пространств: группа / участок / помещения ДОО | Присутствует нестандартное оборудование и зонирование пространства в двух из трех пространств: группа / участок / помещения ДОО | Зонирование пространства обеспечено нестандартными способами: присутствует зонирование как в вертикальной плоскости (ширмы, раздвижные и навесные панели, жалюзи и т.д.), так и в горизонтальной (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции). Нестандартное оборудование присутствует как в групповом пространстве, так и в пространстве ДОО и на участке | |

Внутренняя оценка качества образования по показателю «Взаимодействие с родителями»

Анкета для родителей воспитанников МБДОУ

Цель: Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Уважаемые родители! Просим Вас заполнить анкету, отметив выбранные ответы и, если необходимо, сформулировать свой вариант в строке «Пожелания». Это информация о том, какие условия созданы для развития воспитанников в МБДОУ № 15. Ваше мнение необходимо для того, чтобы мы смогли внести в свою работу необходимые изменения. Просим Вас помочь в улучшении качества образования нашей ДОО. Анкета анонимная. Пожалуйста, не забудьте опустить заполненную анкету в специальный ящик для анкет при входе в ДОО.

Общая информация:

Как долго ваш ребенок (дети) посещает наше дошкольное учреждение?
 Отметьте одно из нижеследующих:

- Менее 6 месяцев.
- От 6 месяцев до года.
- От 1 года до 2 лет.
- Более 2 лет.

Сколько лет вашему ребенку (детям)? _____

| Оснащенность ДОО | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|------------------------------------|
| Параметр оценки | Полностью согласен 3 балла | Скорее согласен, чем не согласен 2 балла | Скорее не согласен, чем согласен 1 балл | Совершенно не согласен 0 баллов |
| 1. Детский сад достаточно обеспечен развивающими игрушками, игровыми развивающими и другими, оборудованным, позволяющим удовлетворить интересы ребенка | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2. Часток детского сада оснащен современным и разнообразным оборудованием, привлекательным для детей и обеспечивающим | 3 | 2 | 1 | 0 |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| | | | | оптимальную двигательную активность каждого ребенка |
| | | | | 3. В детском саду созданы условия для физического развития и укрепления здоровья ребенка |
| | | | | 4. Детский сад оптимально оснащен техническим оборудованием: телевизорами, мультимедийными устройствами, музыкальными центрами, компьютерами, другой техникой |
| | | | | 5. В детском саду достаточно книг, пособий, детских журналов, методических материалов для организации качественного педагогического процесса |
| <i>Допустимый диапазон</i> | | | | |
| От 15 до 5 | | | | |
| Квалифицированность педагогов | | | | |
| | | | | 6. В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |
| | | | | 7. Педагоги готовы создать комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |
| | | | | 8. В детском саду педагоги оптимально согласуют свои цели для полноценного развития, воспитания, развития ребенка |
| | | | | 9. В дошкольном учреждении проводится специальная работа по адаптации детей (беседы с родителями, возможность их нахождения в группе в первые дни посещения ребенком дошкольного учреждения и т.д.) |
| <i>Допустимый диапазон</i> | | | | |
| От 12 до 4 | | | | |
| Развитие ребенка в ДОО | | | | |
| | | | | 10. Ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его |
| 0 | 1 | 2 | 3 | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | | привлекают к участию в организующих мероприятиях |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 11. В детском саду созданы все условия для раскрытия способностей ребенка, удовлетворения его познавательных интересов и разумных потребностей |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 12. В ДОУ ребенок получает качественные дополнительные образовательные услуги |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 13. В успехах ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 14. Благодаря посещениям детского сада ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 15. Благодаря посещениям детского сада ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 16. Режим работы детского сада оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 17. Благодаря посещениям детского сада ребенок готов к поступлению в школу (оценка дается по отношению к ребенку и подготовительной группе) |
| <i>Должностный диапазон</i> | | | | |
| От 24 до 8 | | | | |
| Взаимодействие с родителями | | | | |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 18. Родителям доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 19. Педагоги предоставляют консультационную и иную помощь родителям в вопросах воспитания ребенка |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 20. Родителям предоставляется возможность участия в управлении учреждением, внесении предложений, |

Максимальное количество баллов – 63.
 Минимальное количество баллов – 21 (меньшее количество баллов свидетельствует о неудовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО).
 Диапазон от 22 до 42 баллов свидетельствует о среднем уровне.
 Диапазон от 43 до 63 баллов свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО.

Спасибо!

Пожелания

| От 12 до 4 | | | | <i>Допустимый диапазон</i> | |
|------------|---|---|--|---|---|
| | | | | направленных на улучшение работ детского сада | 21. Любые предложения родителей оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |
| | | 3 | | | |
| | | 2 | | | |
| | 1 | | | | |
| | | | | | 0 |

Приложение 5

Экспертный лист внутренней оценки качества образования по показателю «Финансовые условия»

| Критерии/ Идентификаторы | Не подтверждается (0 баллов) | Скорее не подтверждается (1 балл) | Скорее подтверждается (2 балла) | Подтверждается (3 балла) | Балл экспер та |
|---|---|---|---|---|----------------------|
| Критерий 1. Расходы на оплату труда работников, реализующих ОП Создание прозрачной системы формирования (начисления) заработной платы | В ДОО имеются нормативные правовые акты (коллективный договор, трудовые договоры, приказы, положения об оплате труда, о материальном стимулировании, о порядке премирования, штатное расписание, табель учета рабочего времени, расчетные листки и пр.), однако работники не привлекались к их обсуждению, не знакомы с их содержанием. Результаты опроса работников ДОО свидетельствуют о том, что им непонятен механизм формирования заработной платы и распределения | В ДОО имеются необходимые правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с оплатой труда, к их обсуждению и согласованию привлекались работники. Работники получают разъяснения по поводу формирования и размера заработной платы лишь в случае обращения к представителям администрации ДОО. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников | В ДОО имеются необходимые правовые акты, регламентирующие вопросы, связанные с оплатой труда, к разработке которых привлекались работники. Администрация ДОО систематически эффективно взаимодействует с работниками по вопросам формирования (начисления) заработной платы, что подтверждается документально | В ДОО дополнительно имеются необходимые правовые акты формирования (начисления) заработной платы из внебюджетных средств, в т.ч. за счет оказания платных услуг. Функционирует ясная и прозрачная система формирования (начисления) заработной платы. Показатели и критерии оценки эффективности и качества деятельности работников соотносятся с показателями и критериями оценки эффективности и качества деятельности руководителя ДОО и его заместителей. Информация о формировании (начислении) заработной платы размещена в открытом доступе на информационном стендах и сайте ДОО. Результаты опроса свидетельствуют о положительной оценке оплаты их труда. | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| | <p>стимулирующей части фонда оплаты труда. Стимулирующая часть оплаты труда начисляется бессистемно и без видимой связи с действительными показателями результативности труда работников, в т.ч. в целях «уравнивания» заработной платы работников. Результаты опроса работников свидетельствуют о недоверии и возможности махинаций в системе формирования (начисления) заработной платы.</p> | <p>Выплаты стимулирующего характера начисляются формально, без учета мнения трудового коллектива и профсоюза. Работники ДОО выражают недовольство в отношении действующей системы формирования заработной платы.</p> | <p>выплачены те или иные суммы, сам контролирует правильность начислений и четко понимает, какие нужно приложить усилия для увеличения собственной заработной платы. Выработка и принятие решений по распределению стимулирующего фонда осуществляются с обязательным привлечением представителей органов государственного управления, трудового коллектива и профсоюза. Результаты опроса работников ДОО свидетельствуют об их лояльном отношении к действующей системе формирования (начисления) заработной платы.</p> | <p>Мониторинг уровня заработной платы работников осуществляется</p> | |
| <p>Проведение мониторинга уровня</p> | <p>Сбор и анализ информации об уровне</p> | <p>Сбор и анализ информации об уровне</p> | <p>Информация о размере среднемесячной</p> | <p>Мониторинг уровня заработной платы работников осуществляется</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|
| заработной платы работников | заработной платы работников ДОО не проводится | заработной платы работников ДОО осуществляется по нерегулярно (разово) по запросу вышестоящих и контролирующих органов. Сбор информации не имеет системного характера. Собранная информация используется лишь для составления отчетов. Проведение мониторинга невозможно из-за отсутствия данных за различные отчетные периоды. | заработной платы по должностям работников ДОО обобщается 1-2 раза в год по инициативе руководителя. Полученные данные анализируются по таким показателям, как динамика среднемесячного размера заработной платы работников за различные отчетные периоды, соотношение месячной заработной платы работников с уровнем средней заработной платы в регионе, соотношение базовой (гарантированной) и стимулирующей заработной платы, предельное соотношение средних заработных плат руководителя ДОО, заместителей и остальных работников. Результаты мониторинга не оформляются | по инициативе руководителя ДОО и носит целенаправленный плановый характер, что зафиксировано в локальных нормативных актах ДОО. Результаты мониторинга по различным показателям систематизируются в отчетах, которые находятся в открытом доступе для ознакомления работников. Результаты используются руководителем ДОО как аналитико-статистический инструмент для повышения конкурентоспособности ДОО, разработки стратегии удержания и привлечения квалифицированных работников, а также системы их мотивации «работать на результат». | |
|-----------------------------|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | документально, не представляются для ознакомления работников и не используются руководителем в формировании кадровой политики ДОО. | |
|--|--|--|--|--|

Критерий 2. Расходы на средства обучения и воспитания

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Направленность расходов на обеспечение ДОО ресурсами, необходимыми для организации образовательного процесса и создания РППС | Статьи расходов плана ФХД не учитываются актуальные задачи образовательной деятельности, представленные в нормативных актах организации (образовательные программы, планы, проекты и пр.). | Расходы за счет бюджетных средств не в полной мере обеспечиваются реализацию образовательной программы, планов, проектов и пр. | Расходы за счет бюджетных средств в полной мере обеспечиваются реализацию образовательной программы, планов, проектов и пр. | Расходы дополнительно обеспечиваются из внебюджетных средств, в том числе за счет участия в грантовых конкурсах и оказания платных услуг. |
| Общественный характер принятия решений о расходах | Планирование расходов осуществляется путем принятия управленческих решений без проведения процедуры изучения мнений родительской и педагогической общности ДОО, | Интересы, потребности и пожелания родителей и педагогов изучаются, но учитываются при планировании расходов лишь в том случае, если они совпадают с мнением представителей администрации | Социальные запросы совершеннолетних участников образовательных отношений систематически целенаправленно собираются и анализируются, что подтверждается документально (аналитические | В ДОО применяется практика общественного обсуждения плана ФХД. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | справки, протоколы, отчеты). Администрация ДОО проводит пояснительную и просветительскую работу, если родители выступают с позиции оппонентов. | |
|--|--|--|---|--|

Критерий 3. Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| Обоснованность, рентабельность расходов с точки зрения необходимости востребованности приобретенных работниками компетенций для реализации ООП ДО. | ДОО испытывает недостаток квалифицированных работников. У работников имеется потребность в дополнительном профессиональном образовании для повышения качества реализации ООП ДО. Однако в плане ФХД не предусмотрены расходы на дополнительное профессиональное образование работников по профилю их деятельности. | Администрацией ДОО предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников. В ДОО сложилась практика периодического обучения работников с целью поддержания их профессионального уровня (обучение просто «для галочки»). Опросы работников свидетельствуют о неудовлетворенности содержанием и формами дополнительного профессионального образования. Приобретенные | Администрацией ДОО предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников. В ДОО отмечается тенденция отказа от практики периодического обучения и прослеживается переход к практике непрерывного профессионального образования. Администрация ДДО тщательно отбирает дополнительные профессиональные программы, по которым собирается | Администрацией ДОО предусмотрены расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием работников, в том числе по программам профессиональной переподготовки для оказания платных образовательных услуг. В ДОО имеется банк данных дополнительных профессиональных программ и условий обучения. Работникам предоставляется возможность выбора программ с учетом собственных профессиональных интересов или дефицитов. Приобретенные компетенции позволяют применять в образовательном процессе современные инновационные, прорывные технологии и практики. | |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>работниками компетенции не востребованы в их профессиональной деятельности и не обеспечивают качественно реализацию ООП ДО.</p> | <p>обучить работников, с точки зрения эффективности программ и последующего рационального использования кадрового ресурса с учетом приобретенных работниками компетенций. Опросы работников свидетельствуют об удовлетворенности содержанием и формами обучения по программам дополнительного профессионального образования.</p> | | |
| <p>Общий балл по показателю «Финансовые условия»</p> | | | | | |

Приложение 6

Экспертный лист внутренней оценки качества образования по показателю «Сформированность у воспитанников ключевых социально-нормативных возрастных характеристик»

| Индикаторы | Не подтверждается (0 баллов) | Иногда подтверждается (1 балл) | Подтверждается (2 балла) | Итого |
|--|---|---|-------------------------------------|--------------|
| Коммуникативные способности | | | | |
| Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией | | | | |
| Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса | | | | |
| Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми | | | | |
| Регуляторные способности | | | | |
| Умение подчиняться правилам и социальным нормам | | | | |
| Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности | | | | |
| Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели) | | | | |
| Когнитивные способности | | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Интерес к предметам и явлениям окружающего мира, любознательность | | | | |
| Умение искать и выделять необходимую информацию | | | | |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы | | | | |